

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ № 1 г. Азнакаево"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Каф 3.З.Хабипова

Протокол №1 от «28»08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУР Тар И.Р. Гараева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 1 г.
Азнакаево"РТ

_____ Д.М. Фаттахов

Приказ №265 от «31»08. 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Срок реализации: 2 года

Составители учителя русского языка и литературы:

Хабипова 3.З.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Азнакаево 2023

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение в науку о языке

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков: русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык в системе славянских языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Источники развития русского языка. Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. Уровни языка. Основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней. Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты (Я.К. Грот, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур и др.). Формы существования русского национального языка. Современный русский литературный язык и внелитературные сферы. Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Кодификация нормы. Виды лингвистических словарей. Речевая ошибка и риторический прием. Историческая изменчивость языковых и речевых норм. Проблемы экологии русского языка на современном этапе. Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лексикология. Лексикография. Фразеология. Культура речи.

Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка. Лексикология и лексикография как разделы языкознания. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как формы переноса лексического значения. Системные отношения в лексике русского языка. Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Антонимия и ее отражение в словарях. Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира. Взаимодействие русского языка с другими языками как отражение истории русской культуры. Этапы развития русского языка. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Основные источники заимствования, признаки заимствованных слов, адаптация их в русском языке. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Связь происхождения слова, его орфоэпии и орфографии. Правописание заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах, произношение согласных и стечения гласных в заимствованных словах. Активный и пассивный запас лексики русского языка. Неологизмы и устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация; стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная, высокая и сниженная). Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Поэтизмы. Отражение функционально-стилевой дифференциации лексики в словарях. Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Источники фразеологизмов и устойчивых высказываний. Связь русской фразеологии с историей и бытом народа. Пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы в идиоматической системе русского языка. Лексические нормы речи: употребление слова в соответствии с его лексическим значением (нормы лексической сочетаемости слов), различение значений многозначных слов, омонимов и паронимов, правильное использование синонимов и антонимов, неоправданный лексический повтор, тавтология и плеоназм, уместное

употребление заимствованных слов, устаревшей и новой лексики, стилистически окрашенной лексики, правильное употребление фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор. Лексический анализ слова. Лексический анализ текста: выявление лексических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, лексических средств выразительности и создания образа. Сопоставление лексических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смысловозначительная роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста. Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпические нормы: действие закона перехода [э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний букв чн, чт; акцентологические нормы (место ударения в словах и формах слов). Русская графика. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв е, ё, ю, я, и в русском языке. Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание и / ы в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание ь и ъ. Основные случаи использования прописной буквы. Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Историческая изменчивость русской графики и орфографии. Использование буквы ё в современной орфографии. Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменяющие. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова. Морфемный анализ слова. Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова. Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов. Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, не различение паронимов. Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи). Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста: выявление морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей; определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, морфемных средств выразительности и создания образа.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

Имя существительное.

Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание ь на конце существительных. Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на -ов (о), -ин(о), образование формы множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Изменение разряда многозначных имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных.

Имя числительное.

Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных оба и обе, полтора, полтораста.

Местоимение.

Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Грамматические омонимы его, её, их. Образование и правописание местоимений: не и нив отрицательных и неопределенных местоимениях, правописание отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами, дефисное написание приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь, разделительный мягкий знак в формах местоимения чей и производных, правописание местоименных выражений не кто иной, как и под. Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями кто, что и производными, различия в употреблении неопределенных местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения сколько.

Глагол.

Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: ь в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий, н и нн в причастиях. Грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами -ива- (-ыва-), ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего / будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании

спрягаемых форм глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота, проблема синонимии причастных / деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Наречие.

Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (о и а, употребление ь на конце наречий после шипящей, слитное / дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений).

Служебные части речи.

Предлоги, союзы, частицы. Употребление в речи. Классификация, образование и правописание. Грамматические нормы: употребление предлога по, употребление предлогов согласно, вопреки, благодаря с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога благодаря с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением. Правописание н и nn в разных частях речи. Правописание не с разными частями речи.

Междометия и звукоподражания.

Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Синекдоха. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных. Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста: выявление морфологических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление морфологических средств выразительности и создания образа.

Обобщение и повторение

РР. Изложение. Р.Р. Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста.

Итоговый контрольный тест. Обобщающее повторение по изученному материалу.

Содержание учебного предмета

11 класс

Сложное предложение Типология сложных предложений. Сложносочиненное предложение: основные виды, средства связи, пунктуационное оформление (пунктуационная норма). Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи. Классификация придаточных частей в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Правила построения (синтаксическая норма) и пунктуационное оформление (пунктуационная норма) сложноподчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение: структура и пунктуационное оформление (пунктуационная норма). Сложные предложения с разными видами связи: структура, правила построения (синтаксическая норма) и пунктуационное оформление (пунктуационная норма). Грамматическая (синтаксическая) норма. Правильное построение сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; сложных предложений с разными видами связи. Пунктуационная норма. Запятая, точка с запятой и тире между частями сложносочиненного предложения; отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения при наличии общего компонента. Выделение запятыми придаточной части в сложноподчиненном предложении. Отсутствие запятой между однородными придаточными, соединенными одиночными союзами и, или. Условия расчленения составного союза и пунктуационное оформление конструкций с расчлененным составным союзом. Запятая на стыке сочинительного и подчинительного

союзов или двух подчинительных союзов (союза и союзного слова). Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

10-11 классы

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в десятом классе

обучающиеся научатся:

объяснять:

- языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

определять:

- основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- место устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в десятом классе обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличить словарный запас; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразовываться и активно участвовать в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Календарно-тематический план 10 класс

№	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планиру емая	Фактичес кая
1.	Введение в науку о языке . Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков:	1	01.09.21	
Лексика. Фразеология. Лексикография – 7 часов				
2/1.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	1	07.09	
	Изобразительно-выразительные средства русского языка			
3/2.	Входной (стартовый) контрольный диктант с грамматическим заданием «Песнь природы».	1	14.09	
4/3.	Омонимы, паронимы и их употребление.	1	21.09	
	Паронимы и их употребление			
5/4.	Синонимы, антонимы и их употребление.	1	28.09	
6/5.	Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	05.10	
7/6.	Лингвистический анализ текста.	1	12.10	
8/7.	Работа над ошибками. Лингвисты(обзор)	1	19.10	
Фонетика. Графика. Орфоэпия – 1 час				
9/1.	Фонетика. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	26.10	
Морфемика и словообразование – 2 часа				
10/1.	Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	1	09.11	
11/2.	Словообразовательные модели..	1	16.11	
	Словообразовательный разбор слова. Формообразование.			
12/3.	РР Сочинение-размышление.	1		
Морфология и орфография – 23 часа				
13/1.	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	23.11	
14/2.	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1	30.11	

	<p>Правописание звонких, глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i>.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p>	1		
15/3.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>ПРЕ</i> -и <i>ПРИ</i> -.	1	07.12	
16/4.	<p>Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок.</p> <p>Правописание <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>.</p> <p>Употребление прописных букв. Правила переноса слов.</p>	1	14.12	
17/5.	РР Сочинение-рассуждение с опорой на основную мысль текста	1	21.12	
18/6.	<p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Морфологический разбор существительного</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных.</p>	1	28.12	
19/7.	<p>Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Правописание сложных имен существительных.</p>	1	18.01.22	
20/8.	<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p>	1	25.01	
21/9.	<p>Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p>	1	01.02	
22/10	Развитие речи. Написание сочинения на основе текста.	1	08.02	
23/11.	Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.	1	15.02	
24/12.	Местоимение как часть речи. Употребление в речи. Правописание местоимений	1	22.02	

25/13.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1	01.03	
26/14.	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	1	15.03	
27/15.	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1	22.03	
28/16.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	12.04	
29/17.	Деепричастие как глагольная форма. Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1	19.04	
30/18.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	26.04	
31/19.	Слова категории состояния. Синтаксическая роль. Употребление в речи.	1	03.05	
32/20.	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	1	10.05	
33/21.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	17.05	
34/22.	Промежуточная контрольная работа.	1	24.05	
35/23.	Итоговый урок.	1	31.05	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	Синтаксис и пунктуация			
1	Основные принципы русской пунктуации	1		
2	Словосочетание как синтаксическая единица	1		
3	Предложение как синтаксическая единица	1		
4	Постановка тире в простом предложении	1		
5	Постановка тире в простом предложении. Практикум.	1		
6	Простое осложненное предложение	1		
7	Р.Р. Сочинение.	1		
8	Предложения с однородными членами.	1		
9	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами .	1		
10	Обобщающие слова при однородных членах	1		

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт.
11	Знаки препинания при однородных членах. Практикум	1		
12	Обособленные и необособленные определения.			
13	Обособленные и необособленные определения. Практикум	1		
14	Обособленные приложения	1		
15	Обособленные обстоятельства и определения	1		
16	Обособленные обстоятельства и определения. Практикум	1		
17	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1		
18	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1		
19	Знаки препинания при обращениях	1		
20	Контрольная работа	1		
21	Вводные слова	1		
22	Вставные конструкции	1		
23	Вводные слова и вставные конструкции. Практикум	1		
24	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно – восклицательные слова	1		
25	Развитие речи. Анализ текста	1		
26	Понятие о сложном предложении.	1		
27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
28	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум	1		
29	Сложноподчиненное предложение	1		
30	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1		
31	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Практикум	1		
32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1		
33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Практикум	1		
34	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ	1		
35	Бессоюзное сложное предложение	1		
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая. Точка с запятой			
37	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
38	Тире в бессоюзном сложном предложении			
39	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практикум			

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
40	Сложные предложения с разными видами связи.			
41	Сложные предложения с разными видами связи. Практикум	1		
42	Сложное синтаксическое целое и абзац.			
43	Способы передачи чужой речи	1		
44	Знаки препинания при цитатах	1		
45	Сочетание знаков препинания	1		
46	Синтаксический анализ сложного предложения	1		
47	Синтаксический анализ сложного предложения. Практикум	1		
48	Авторская пунктуация	1		
49	Авторская пунктуация. Практикум	1		
50	Повторение и обобщение изученного	1		
51	Тестирование	1		
	Культура речи. Стилистика.			
52	Язык и речь.	1		
53	Язык и речь. Урок повторения и обобщения	1		
54	Стилистика	1		
55	Публицистический стиль речи			
56	Художественный стиль речи			
57	Научный стиль речи			
58	Официально-деловой стиль речи	1		
59	Разговорный стиль речи	1		
60	Стилистика. Практикум	1		
61	Текст. Типы речи	1		
62	Текст. Типы речи	1		
	Повторение и систематизация изученного материала			
63	Контрольная работа за год	1		
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт.
65	Повторение орфографии	1		
66	Развитие речи. Анализ текста	1		
67	Анализ текста. Практикум	1		
68	Итоговый урок	1		
Всего		68		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 10- 11 классов

Тематическое планирование по русскому языку для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которые дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое будущее.